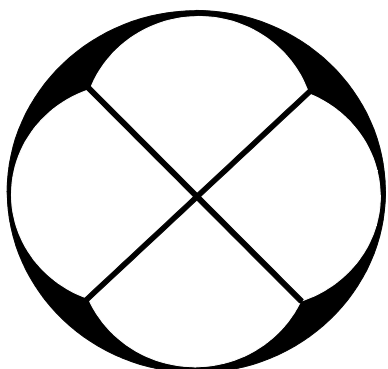


**REGROUPEMENT DE PARENTS DE PERSONNES AYANT  
UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE DE MONTRÉAL**

**LE MAINTIEN DES APPRENTISSAGES  
ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE PERSONNELLE**

---

Un service de soutien aux personnes qui  
souhaitent préserver leurs acquis en matière  
d'autonomie personnelle



Regroupement de parents de personnes ayant  
une déficience intellectuelle de Montréal  
5927 rue Boyer  
Montréal (Québec)  
H2S 2H8  
Tél.: (514) 255-3064  
Télec.: (514) 255-3635  
marcelfaulkner@rppadim.com  
www.rppadim.co.



Dans **Le plan d'action montréalais 2009-2012**, l'Agence de santé et des services sociaux de Montréal fait le constat suivant relativement aux listes d'attente. Au **31 mars 2007**, 527 personnes sont en attente de **services résidentiels**, dont 389 personnes ont une DI et 138 un TED. Pour les personnes DI les délais d'attente varient de 13 mois à 4 ans. Pour les TED, les délais d'attente débutent à partir de l'âge de 5 ans, et à partir de cet âge, les délais oscillent entre 3 mois et 3 ans, selon les situations et les besoins.

À la même date, 362 personnes sont en attente de **services socioprofessionnels** et 86% d'entre elles présentent une DI. Le délai d'attente se situe entre 26 jours et deux ans dans la majorité des situations, mais avec des pointes pouvant atteindre de 3.5 à 4 ans.

Plus de mille personnes sont en attente d'un **service de soutien à la personne et à la famille** dont 59% ont une DI. Le délai le plus élevé est dans le groupe d'âge des 45-64 ans et l'attente s'étire jusqu'à trois ans dans certains cas. Pour les TED, les délais les plus élevés sont dans le groupe d'âge des 22-44 et atteignent trois ans.

Dans le même plan d'action, l'Agence de santé et des services sociaux de Montréal propose les mesures suivantes avec un échéancier jusqu'en 2012 :

- Élargir l'offre de service résidentiel;
- Développer des mesures de maintien en milieu de vie naturel;
- Créer 20 places en appartements supervisés, adaptés ou regroupés.

C'est bien peu au regard des besoins connus et du nombre de personnes qui s'épuisent à attendre des services qui ne se mettent en place qu'au compte goutte.

Bref, l'accès aux services de réadaptation est problématique et tout laisse croire qu'il ne s'améliorera pas dans un proche avenir. Or, cette situation est péniblement vécue par les familles et les temps d'attente peuvent compromettre les acquis durement gagnés par les personnes qui présentent une déficience intellectuelle. En effet, il est fréquent de constater une perte de certaines habiletés chez ces personnes à cause du manque d'occasion à les utiliser dans la vie courante.

## **II. Un nouveau service du RPPADIM pour maintenir l'autonomie des personnes présentant une déficience intellectuelle**

Entre les services spécialisés des CRDI et les services offerts par les associations, nous croyons qu'il y a place pour une nouvelle gamme de services à **visée éducative**. Le service de soutien à l'autonomie personnelle a pour objectif de maintenir, et de développer si possible, les acquis des personnes qui présentent une déficience intellectuelle aux plans physique, social, cognitif et comportemental.

Le service propose aux participants une gamme complète d'activités relatives aux différentes sphères de développement des personnes. La variété des activités offertes aura pour effet d'éviter la monotonie et permettra d'occuper les participants durant une journée entière sans qu'ils aient l'impression de s'ennuyer.

Les activités présentent de préférence un caractère ludique et les mises en scène envisagées stimuleront les participants et rendront les apprentissages agréables.

La diversité des activités et leur étalement sur une session permettent, premièrement, une certaine répétition favorable aux apprentissages et, deuxièmement, une gradation des objectifs pour chaque participant, à la mesure évidemment de nos ressources et du matériel qui mis à la disposition du personnel.

La possibilité de consigner le tout par écrit dans un plan d'interventions personnalisé n'est pas exclue.

Au rythme d'une journée par semaine, le service est offert à des groupes de 4 à 6 personnes qui présentent des niveaux de développement comparables, quoique différents sur un aspect ou l'autre de leur développement.

Enfin, ce nouveau programme s'adresse aux personnes qui n'ont pas de service, ou qui sont en attente d'une admission, ou qui ayant déjà un service ont suffisamment de temps libre pour profiter d'une activité complémentaire. Il vise plus précisément les personnes qui disposent déjà de capacités qui méritent d'être préservées ou d'être développées.

### **III. Objectifs du service et exemples d'activités**

Dans la mesure de nos moyens, et si possible dans le cadre de mises en scène fictives ou réelles, les participants sont invités à :

- 1. Maintenir et développer leurs acquis scolaires au plan de l'écriture**  
Écrire son nom, adresse et numéro de téléphone;  
Écrire une carte de vœux d'anniversaire;  
Former des mots avec des lettres mélangées.  
Lire un texte à haute voix.
- 2. Maintenir et développer leurs acquis scolaires au plan des mathématiques**  
Différencier les chiffres avant et après;  
Différencier les chiffres pairs et impairs;  
Établir une séquence de chiffres croissants et décroissants;  
Effectuer des additions et des soustractions;
- 3. Maintenir leurs capacités physiques et développer leur endurance.**  
Activités physiques et sport d'intérieur.
- 4. Développer leur autonomie personnelle au plan de l'alimentation**  
Distinguer les différents instruments de cuisine;  
Apprendre les groupes alimentaires;  
Apprendre les poids et mesures et faire une recette;  
Écrire un repas équilibré;  
Écrire une recette.
- 5. Développer leur autonomie personnelle en plan de la sécurité dans leurs déplacements**  
Apprendre à décoder les feux de signalisation;  
Traverser une rue de façon sécuritaire.
- 6. Développer leur autonomie financière.**  
Apprendre les équivalences monétaires : monnaie et dollars  
Faire une liste d'épicerie en partant d'un montant disponible;  
Simulation d'un magasin : donner l'argent et rendre la monnaie.
- 7. Développer l'expression de soi et le contrôle des émotions.**  
Apprendre à verbaliser les émotions ressenties.  
Apprendre à résoudre les petits accrochages interpersonnels.
- 8. Apprendre à se situer dans le temps**  
Lire l'heure;  
Différencier les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons;  
Associer les mois aux saisons.

#### **IV. Déroulement d'une journée type**

- Arrivée des participants
- Activité intellectuelle
- Activité physique
- Activité de détente
- Dîner
- Activité thématique
- Activité physique
- Activité intellectuelle
- Activité de détente
- Départ

La durée des séances et leur fréquence sont d'une demie journée à une journée par semaine. Une contribution de 7\$ la demie journée ou de 14\$ par jour est demandée afin de bénéficier de ce service.